**Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в ДОУ.**

Макарова Е.Г., старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 110»

На современном этапе экономического и общественного развития нашей страны важны профессиональные, образованные педагоги.

Чтобы вырастить новое поколение детей, педагог должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении. В связи с этим остается актуальным повышения качества дошкольного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

**Под профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, определяются основные пути развития его профессиональной компетентности:

* Самообразование педагогов;
* Система повышения квалификации;
* Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
* Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
* Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
* Овладение информационно-коммуникационными технологиями;

По утверждению А. Дистервега, “учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием”.

* Умение учиться самостоятельно — первоочередная составляющая профессии педагога, особенно на современном этапе развития общества, когда знания устаревают гораздо быстрее, чем раньше. Современному педагогу необходимо систематически их обновлять.

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, который позволяет в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения. Педагогу, который только начинает самостоятельно работать, самообразование позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Начинающему педагогу бывает тяжело выбрать правильно тему по самообразованию и поэтому важно оказать правильно методическую помощь. Вместе выбрать тему по самообразованию, поставить цель и задачи, выбрать методическую литературу. Поддерживать и развивать интерес, открывать его творческий потенциал. Педагогу со стажем самообразование позволяет не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Все педагоги стремятся пополнить педагогические знания, формируют гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывая свой творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к разработке авторской программы, что свидетельствует о его более высоком профессиональном, образовательном уровне.

Правильно организованная и проводимая работа по самообразованию в системе

показывает хорошее качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

* Система повышения квалификации педагогических кадров рассматривается как автономная и гибкая подструктура общей системы непрерывного образования.

Повышение квалификации можно рассматривать как результат, как процесс, как целостную образовательную систему. Важной частью современных курсов повышения квалификации педагогов становится овладение приемами использования компьютера (интерактивного стола, интерактивной доски, песочницы). В настоящее время **использование интерактивной доски (стола) на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной — дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала.** Это одно из современных требований к педагогу, что позволяет образовательный процесс сделать интересным.

Главное достоинство повышения квалификации – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-педагога, а также возможность обмена опытом между коллегами.

* Считается, что участия педагогов в конкурсах – является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства.

Это изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Педагоги детского сада активно участвуют в различных конференциях, семинарах, они не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства.

* Важным этапом мотивации педагога на повышение своей профессиональной компетентности является аттестация.

Задача аттестации – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Аттестация – это зеркало методической работы. Аттестация не только показывает уровень профессионализма на данный момент, но и выстраивает работу на развитие, использования творческого потенциала педагога на следующее пять лет.

* Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его [инновационная деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/innovatcionnaya_deyatelmznostmz/). В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Я хочу привести  слова Джона Дьюи: «Если мы будем учить детей, так как учили вчера, мы украдем у детей завтра», нельзя стоять на месте. В двадцать первом веке постоянно осуществляется модернизирование и технический прогресс. Жизнь диктует свои правила, невозможно сейчас обойтись без новых технологий. Благодаря новым технологиям образовательная деятельность улучшается. Это и есть основное направление для модернизации всего детского сада и педагогического состава.
* Внедрение информационно – компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов, так как информационная культура является частью общепедагогической культуры. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения – повышает требования к уровню профессионализма педагога. Педагог ДОУ должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

**Формирование профессиональной компетентности** – процесс цикличный, каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Педагог профессиональной деятельности, владеющий многочисленными навыками, востребован, так как способен приспособиться к меняющемуся характеру работы, применять новые методики, технологии и приемы.